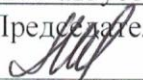


Управление образования г.Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол №1  
«29» августа 2017 г.  
Председатель МО  
  
О.А.Ладыгина

**Согласовано** на заседании  
педагогического совета №12  
«29» августа 2017 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ №18  
г. Пензы  
  
А.С.Кирсанов  
Приказ №  
«01» сентября 2017 г.



**Всеобщая история**

**5-7 класс**

2017 г.

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 5-7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18.

Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-7 классах в общем объеме 124 часа (при 34 неделях учебного года), в 5 классе изучается курс «История Древнего мира» – 68 часов, в 6 классе – «История Средних веков» – 28 часов, в 7 классе – «История Нового времени» – 28 часов.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета**

### **1.1. Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**1.2. Метапредметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### *Смысловое чтение*

#### *Коммуникативные УУД*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**1.3. Предметные результаты** освоения всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. (6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. (7 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

## **2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVI в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### 3. Тематическое планирование

#### История древнего мира (68 ч)

5 класс

	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>		
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>
2	Древнейшие люди.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	
4	Возникновение искусства и религии.	
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2</b>
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	Появление неравенства и знати.	
7,8	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Древний Восток. (20 часов)</b>		
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>7</b>
9	Государство на берегах Нила.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
11	Жизнь египетского вельможи.	
12	Военные походы фараонов.	
13	Религия древних египтян.	
14	Искусство Древнего Египта.	
15	Письменность и знания древних египтян.	
16	<b>ПОУ</b>	<b>1</b>



	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
17	Древнее Двуречье.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
19	Финикийские мореплаватели	
20	Библейские сказания.	
21	Древнееврейское царство.	
22	Ассирийская держава.	
23	Персидская держава «царя царей».	
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>
24	Природа и люди Индии.	
25	Индийские касты.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
27	Первый властелин единого Китая.	
28	<b>ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».</b>	<b>1</b>
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 часов)</b>		
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>
29	Греки и критяне.	
30	Микены и Троя.	
31	Поэма Гомера «Илиада».	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	
33	Религия древних греков.	
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	
35	Зарождение демократии в Афинах.	
36	Древняя Спарта.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
38	Олимпийские игры в древности.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5</b>
41	В гаванях афинского порта Пирей.	
42	В городе богини Афины.	
43	В афинских школах и гимназиях.	
44	В театре Диониса.	
45	Афинская демократия при Перикле.	
	<b>Тема 10. Македонские завоевания</b>	<b>3</b>
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	
48	В Александрии Египетской.	
49	<b>ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Древний Рим (19 часов)</b>		
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>
50	Древнейший Рим.	
51	Завоевание Римом Италии.	
52	Устройство Римской республики.	
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	
55	Рабство в Древнем Риме.	

	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>
56	Земельный закон братьев Гракхов.	
57	Восстание Спартака.	
58	Единовластие Цезаря.	
59	Установление империи.	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5</b>
60	Соседи Римской империи.	
61	Рим при императоре Нероне.	
62	Первые христиане и их учение.	
63	Расцвет империи во II веке.	
64	«Вечный город» и его жители.	
	<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>	<b>2</b>
65	Римская империя при Константине.	
66	Взятие Рима варварами.	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	
68	Вклад народов древности в мировую культуру.	

### История Средних веков (28 ч)

#### 6 класс

	Тема	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>5</b>
1	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
5	Англия в раннее Средневековье.	
<b>Тема 2.</b>	<b>Византийская империя и славяне VI-XI вв.</b>	<b>3</b>
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	
7	Культура Византии.	
8	Образование славянских государств.	
<b>Тема 3.</b>	<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	
10	Культура стран халифата.	
<b>Тема 4.</b>	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>
11	Средневековая деревня и её обитатели.	
12	В рыцарском замке.	
<b>Тема 5.</b>	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	
<b>Тема 6.</b>	<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
16	Крестовые походы.	
<b>Тема 7.</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	<b>5</b>
17	Как происходило объединение Франции.	
18	Что англичане называют началом своих свобод.	

19	Столетняя война.	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове.	
<b>Тема 8.</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>	<b>2</b>
22	Гуситское движение в Чехии.	
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
<b>Тема 9.</b>	<b>Культура Западной Европы в Средние века.</b>	<b>2</b>
24	Образование и философия. Средневековая культура.	
25	Культура раннего Возрождения в Италии.	
<b>Тема 10.</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	<b>2</b>
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
28	Повторение.	<b>1</b>

**История нового времени XV–XVII вв. (28 ч)**  
**7 класс**

	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<b>19</b>
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
5-6	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.	2
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
8	Европейское общество в раннее Новое время	1
9	Повседневная жизнь	1
10-11	Великие гуманисты Европы.	2
12-13	Мир художественной культуры Возрождения.	2
14	Рождение новой европейской науки	1
15-16	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	2
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
20	ПОУ	1

	<b>Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.</b>	<b>5</b>
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	1
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
23	Путь к парламентской монархии.	1
24	Международные отношения в XVI–XVII вв.	1
25	ПОУ	1
	<b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
28	ПОУ	1