

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №18 г. Пензы
Протокол № 11 от 29.08.2016 г.
Председатель _____ *А.С. Кирсанов* А.С. Кирсанов

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2016 г. № 214
Директор МБОУ СОШ №18 г. Пензы
_____ А.С. Кирсанов



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки
качества образования**

Пенза, 2016

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28.
- 1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса, освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в МБОУ СОШ № 18 г. Пензы (далее - Учреждение).
- 1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.
- 1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.
- 1.5. Положение о внутришкольном мониторинге принимается решением заседания Педагогического совета и утверждается директором школы.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;
- школьного мониторинга качества образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся 9, 11-х классов;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней СОКО является:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности Учреждения, всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования в Учреждении;

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школы;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, республиканскими аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура СОКО

- 3.1. Разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования.
- 3.2. Проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- 3.3. Обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.
- 3.4. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях.
- 3.5. Формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- 3.6. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:
 - 4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося (воспитанника);*
 - 4.1.1.1. динамика показателей здоровья;

- 4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- 4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- 4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;
- 4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;
- 4.1.2. *Уровень педагогического работника*
 - 4.1.2.1. профессиональная компетентность;
 - 4.1.2.2. учебная результативность обучающихся (воспитанников);
 - 4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;
 - 4.1.2.4. эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
 - 4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.
- 4.1.3. *Уровень Учреждения:*
 - 4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
 - 4.1.3.2. качество образовательного процесса;
 - 4.1.3.3. качество результата.
- 4.2. Объектами СОКО являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
 - 4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - 4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - 4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;
 - 4.4.4. государственной аккредитации;
 - 4.4.5. статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
 - 4.4.6. контроля в сфере образования.
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).
- 4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Итоги СОКО

- 5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 5.2. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов в обобщенной форме для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.
- 5.3. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета школы, заседаний методических объединений.
- 5.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.