

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы

Утверждаю

Директор школы

А.С.Кирсанов

Приказ № 214 от 01.09.2016



## Рабочая программа

основного общего образования по математике

5 – 6 классы

Рассмотрено

на заседании МО учителей физико-математических дисциплин  
протокол № 7 от 29.08.2016

Рассмотрено

на заседании методического совета  
протокол № 3 от 26.08.2016

Одобрено

педагогическим советом школы  
протокол № 11 от 29.08.2016

Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с документами: «Программа. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович», «Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы по математике».

Согласно учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Пензы на изучение математики в 5-6 классах отводится 408 учебных часов (34 учебные недели по 6 недельных часов).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  - вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
  - *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
  - *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
  - *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
  - *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
  - *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
  - *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
  - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

## **Предметные результаты**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

### **: Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*Выпускник получит возможность:*

• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°;

## **Содержание учебного предмета**

### **Арифметика**

#### **Натуральные числа.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

#### **Дроби.**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Рациональные числа.**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

#### **Измерения, приближения, оценки.**

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### *Алгебра*

#### **Алгебраические выражения.**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

#### **Уравнения.**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости.

### *Вероятность и статистика*

#### **Описательная статистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Комбинаторика.**

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения.

### *Геометрия*

#### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Приближенное измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

#### **Геометрические фигуры.**

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник. Четырехугольник.

Окружность и круг.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.

#### **Измерение геометрических величин.**

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

### *Математика в историческом развитии*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 5 класс

6 ч в неделю, 204 ч в год

№ урока	Изучаемый материал	Кол-во часов
	Глава I. Натуральные числа (54ч)	

1—4	§ 1. Десятичная система счисления	4
5—8	§ 2. Числовые и буквенные выражения	4
9—11	§ 3. Язык геометрических рисунков	3
12, 13	§ 4. Прямая. Отрезок. Луч	2
14—16	§ 5. Сравнение отрезков. Длина отрезка	3
17, 18	§ 6. Ломаная <sup>2</sup>	2
19 – 21	§ 7. Координатный луч	3
22	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
23 – 25	§ 8. Округление натуральных чисел	3
26—28	§ 9. Прикидка результата действия	3
29—33	§ 10. Вычисления с многозначными числами	5
34	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
35, 36	§ 11. Прямоугольник	2
37, 38	§ 12. Формулы	2
39 – 41	§ 13. Законы арифметических действий	3
42—45	§ 14. Уравнения	4
46—49	§ 15. Упрощение выражений	4
50, 51	§ 16. Математический язык	2
52, 53	§ 17. Математическая модель	2
54	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	Глава II. Обыкновенные дроби (41ч)	
55—57	§ 18. Деление с остатком	3
58 – 61	§ 19. Обыкновенные дроби	4
62—65	§ 20. Отыскание части от целого и целого по его части	4
66—70	§ 21. Основное свойство дроби	5
71—74	§ 22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	4
75—77	§ 23. Окружность и круг	3
78	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
79—83	§ 24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5
84—89	§ 25. Сложение и вычитание смешанных чисел	6
90—94	§ 26. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	5
95	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
	Глава III. Геометрические фигуры (24ч)	
96, 97	§ 27. Определение угла. Развернутый угол	2
98	§ 28. Сравнение углов наложением	1
99, 100	§ 29. Измерение углов	2
101	§ 30. Биссектриса угла	1
102, 103	§ 31. Треугольник	2
104-106	§ 32. Площадь треугольника	3
107, 108	§ 33. Свойство углов треугольника	2
109, 110	§ 34. Расстояние между двумя точками. Масштаб	2
111-113	§ 35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	3
114-116	§ 36. Серединный перпендикуляр	3
117, 118	§ 37. Свойство биссектрисы угла	2
119	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	Глава IV. Десятичные дроби (50ч)	
120, 121	§ 38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	2
122-124	§ 39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	3
125-127	§ 40. Перевод величин из одних единиц измерения в другие	3
128-130	§ 41. Сравнение десятичных дробей	3
131-135	§ 42. Сложение и вычитание десятичных дробей	5
136	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
137-142	§ 43. Умножение десятичных дробей	6
143-145	§ 44. Степень числа	3
146-148	§ 45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на	3



	натуральное число	
149-153	§ 46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь	5
154	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
155—159	§ 47. Понятие процента	5
160—165	§ 48. Задачи на проценты	6
166—169	§ 49. Микрокалькулятор	4
	Глава V. Геометрические тела (11ч)	
170, 171	§ 50. Прямоугольный параллелепипед	2
172—175	§ 51. Развертка прямоугольного параллелепипеда	4
176—179	§ 52. Объем прямоугольного параллелепипеда	4
180	<i>Контрольная работа № 9</i>	1
	Глава VI. Введение в вероятность (5ч)	
181, 182	§ 53. Достоверные, невозможные и случайные события	2
183—185	§ 54. Комбинаторные задачи	3
186—203	Повторение	18
204	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

Математика 6 класс  
6 ч в неделю, 204 ч в год

№ урока	Изучаемый материал	Кол-во часов
Глава I. Положительные и отрицательные числа (75 ч)		
1—6	§ 1. Поворот и центральная симметрия	6
7—11	§ 2. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	5
12—16	§ 3. Противоположные числа. Модуль числа	5
17—21	§ 4. Сравнение чисел	5
22—25	§ 5. Параллельность прямых	4
26	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
27—31	§ 6. Числовые выражения, содержащие знаки +, -	5
32—36	§ 7. Алгебраическая сумма и ее свойства	5
37—40	§ 8. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	4
41—45	§ 9. Расстояние между точками координатной прямой	5
46—49	§ 10. Осевая симметрия	4
50—53	§ 11. Числовые промежутки	4
54	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
55—58	§ 12. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	4
59 – 61	§ 13. Координаты	3
62—66	§ 14. Координатная плоскость	5
67—71	§ 15. Умножение и деление обыкновенных дробей	5
72—74	§ 16. Правило умножения для комбинаторных задач	3
75	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
Глава II. Преобразование буквенных выражений (43 ч)		
76—80	§ 17. Раскрытие скобок	5
81—86	§ 18. Упрощение выражений	6
87—91	§ 19. Решение уравнений	5
92—101	§ 20. Решение задач на составление уравнений	10
102	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
103—106	§ 21. Две основные задачи на дроби	4
107—110	§ 22. Окружность. Длина окружности	4
111—114	§ 23. Круг. Площадь круга.	4
115—117	§ 24. Шар. Сфера	3
118	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
Глава III. Делимость натуральных чисел (37 ч)		
119—122	§ 25. Делители и кратные	4
123—126	§ 26. Делимость произведения	4
127—130	§ 27. Делимость суммы и разности чисел	4
131—135	§ 28. Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	5

136—139	§ 29. Признаки делимости на 3 и 9	4
140	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
141 — 145	§ 30. Простые числа. Разложение числа на простые множители	5
146—150	§ 31. Наибольший общий делитель	5
151—154	§ 32. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	4
155	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
Глава IV. Математика вокруг нас (31 ч)		
156—159	§ 33. Отношение двух чисел	4
160—163	§ 34. Диаграммы	4
164—167	§ 35. Пропорциональность величин	4
168—173	§ 36. Решение задач с помощью пропорций	6
174	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
175—182	§ 37. Разные задачи	8
183, 184	§ 38. Первое знакомство с понятием вероятности	2
185, 186	§ 39. Первое знакомство с подсчетом вероятности	2
187—203	Повторение	17
204	<i>Контрольная работа № 9</i>	1