

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
«29» августа 2017г.
Председатель МО
_____ Т.И. Илюхина

Согласовано на
заседании
Педагогического совета
№12
«29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директору МБОУ СОШ
№18

г. Пензы
А.С.

Кирсанов
Приказ №
«01» сентября 2017 г.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

2017 г.

Содержание курса

Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

5 класс:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону
запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

6 класс:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

7 класс:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

8 класс:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

9 класс:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов
Конфликт и пути его разрешения
Умение составлять резюме
Стереотипы, которые мешают жить
Проблемы выбора профессии подростками России
Спорт для здоровья

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- участвовать в диалоге этикетного характера;
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;
- написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;
- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;
- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;
- осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию;
- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;
- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- знать некоторые особенности быта английских школьников;
- типы английских домов, и др;
- получить некоторое представление об облике маленькиханглийских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- расширить представление о персонажах английских сказок;
- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;
- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

Чтение

- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорения

Диалогическая речь

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели
- рас

познавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

5 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Основные виды учебной деятельности(универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/З
	5В	5Г				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

Unit 1. "HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!" – I четверть (26 часов)

Section №1 Talking about the first day at school

1			Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик англичанин в нашей школе. (1-11)	3		Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	У.1, с.42
2			Классная комната. Школьное расписание (12-21)							У. 2, с. 42
3			Новые предметы. Режим дня. (22-32)		Р.к. моя					У.3. с.42

					школа					
<u>Section №2 I wish I were in Russia</u>										
4			Письмо-приглашение о школьном обмене. (33-38)	2		Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У.4, с. 42
5			Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. (39-43)							У.5, с.42
<u>Section №3 Talking about the summer holidays</u>										

6			Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. (44-52)	4		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У.6, с. 42
7			Места, которые люди часто посещают. (53-61)							У.7, с.43
8			Факты из жизни известных людей России и Англии. (55-61)							У.8, с. 43

9			Планы на выходные и каникулы. (70-75)							У9, с.43
Section №4 Talking about places of interest										
10			Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. (76-85)	2	Р.к. Достопримечательности моего края	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.	У10, с.43
11			Рекламный буклет для туристов. (86-92)							У11, с.44

[illegible]

13			Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб. (111-121)							У14, с.44
<u>Section №6 Creating rules for students and teachers</u>										
14			Правила поведения в школе (122-126)	3		Налиествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У15, с.44
15			Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. (127-132)							У.16, с.44

19			Сайт британской школы. Школьные друзья. (145-150)						и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У19, с.45
20			Чтение художественного текста и его обсуждение.	1						У.20-21 с.46
21-22			Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» (47-51)	2		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	проект
23-24			Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт» (WB p.21)	2		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	повторение
25-26			Test revision “ After summer” (185-189)	2						

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	примечание	Основные виды учебной деятельности(универсальные учебные действия, далее УУД)				Д/з
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Unit 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!” – II четверть (23 часа)										
<u>Section №1 Welcome to East Square London School!</u>										
1			Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена. (1-7)	3		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.	У.1, с78
2			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. (8-13)							У2, с.78
3			Хандра в день рождение.							У3, с78

			(14-21)							
<u>Section №2 What are you going to do?</u>										
4			Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.(22-29)	4		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.	У4, с78
5			Выходные с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. (30-37)							У5, с78
6			Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.							У6-7, с79

			(38-44)							
7			Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.44-45)							

Section №3 Creating a school album for British friends

8			Создание школьного альбома для британских друзей. (45-50)	3		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно- познавательной задачи.	У.8, с.79
9			Обсуждение событий, происходящих в момент речи. (51-57)							У.9 с.79
10			Из истории Деда Мороза. Вечер, воскресное утро в кругу семьи. (58-63)							У10с.8 0

Section №4 What are you doing for the winter holidays?

1			Пребывание российских школьников в английских семьях. (1-10)	3		проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	У.1 C133
2		Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. (11-18)	У.2 c133							
3		Факты о великих городах России. (19-23)	У.3 c133							
<u>Section №2 Discovering places of interest</u>										
4			Карта Лондона. (24-32)	3		определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения	участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном	У.4 c133

5			Наиболее известные достопримечательности Лондона. (33-41)		Р.к. Достопримечательности моего города	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя)	коммуникативной задачи.	выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	У.5 с133
6			Путешествие по Темзе. (42-47)							У.6 с134

Section №3 Excuse me, can you...?

7			Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. (48-57)	4		оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для	Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У.7 с134
8			Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. (58-67)							У.8 с134
9			Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и							У.9-10

			Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. (68-74)		Р.к. Музей в моем городе	человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.					c134
10			Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.74-75)								

Section №4 Just for fun

11			Посещение колеса обозрения в Лондоне. Живые скульптуры в Лондоне. (75-81)	3		осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной,	выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-	оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают	У.11 с134
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------

						мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки.	организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета..	последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника	
12			Факты об Останкинской башне.(82-90)							У.12 с135
13			Чтение смешной истории о встрече в парке. (91-95)							У.13 с135

Section №5 Have you ever walked in London's parks?

14			Парк - любимое место лондонцев. (96-101)	4	Р.к. Парки моего города	имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий	У.14
15		Парки Лондона. (102-107)	У.15							
16		Парки родного города. (108-113)	У.16							

17			Бытовые диалоги из жизни англичан. (112-116)						ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.	
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Section №6 I'D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY

18			Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. (122-127)	4	Р.к. Праздники в моей семье	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают	У.17 с.135
19			Столовые принадлежности и приборы. Меню							У.18

			сладкоежки. (128-137)						правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	с135
20			Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. (138-142)							У.19 с135
21			Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.76-77)							слов а с135
<u>Section №7 Talking about famous people</u>										
22			Знаменитые люди из англоговорящих стран. (143-150)	3		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между	Используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой;	У 20- 21 с136
23			Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч.							у 22-

			Чаплин, У. Тернер). (151-158)			людьми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	заданным критериям.		определяют отклонения от отличия от образца.	23 с136
24			Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.							у 24-26 с136-137
25 - 27			Чтение страноведческого текста и его обсуждение (WB p.67-72)	2						(WB 11-16 p.67-72)

1			Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. (1-7)	2		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.	У
2			Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. (8-13)							У

Section №2 Getting on well with the family

3			Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. (14-17)	5	Р.к. Моя семья	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность	У
---	--	--	--	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

4			Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. (18-26)			выражают свои эмоции по поводу услышанного.	аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
5			Рассказ о своей семье. Семейный альбом. (27-32)							
6			Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья. (33-38)							
7			Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.91-92)							
<u>Section №3 You have got a pet, haven't you?</u>										
8			Любимое домашние животные.	2		Наличествуют адекватная позитивная	Используют знаково-символические средства	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации	Оценивают правильность	

			Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. (39-46)			самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	
9			Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. (47-56)							

Section №4 Do you have the same hobbies?

10			Хобби, которыми увлекаются люди. (57-60)	3		Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	
11			Странные и необычные хобби. (61-64)							
12			Хобби твои и твоих друзей. (65-68)							

<u>Section №5 What are you going to be?</u>										
13			Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. (69-78)	3	Р.к. Популярные профессии в моем городе	Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок	У 1 с
14			Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании. (79-84)							У 1 с
15			Test yourself/ Самостоятельная работа. (WB p.93-94)							У с
16			Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.	1						п с

			Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанным. (WB р.88-89)							
17			Закрепление лексических и грамматических навыков	1						
18 - 19			Контрольная работа №4«Семья» стр.168	2		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
20 - 21			Проект «Моя визитная карточка» стр.171	2		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
22 - 24			Резервные уроки	3						

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты				Деятельность обучающихся	Оценк а дея- ти уч- ся
			предметные		метапредметные	личностные		
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
I ч. 1	Информаци я о себе		-разыгрывать этикетные	-брать и давать интервью;	Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	- участвовать в диалоге	5-ти бальна

	(имя, фамилия, возраст, страна проживания)		диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; -сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; -слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками	-понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. Коммуникативные УУД: Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одно-ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следу-ют им, работают в паре и группе в соответствии с норма-ми общения, правилами поведения и этикета. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	учителя и однокласснико-в;	я Самооценка, оценка учител-я.
2	Информаци-я о себе (хобби, любимые школьные предметы)		-читать с пониманием основного содержания; -понимать на слух в тексте запрашиваемую	-читать с полным пони-манием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию			- воспринимать на слух основную информацию; -описывать внешность, черты	

			информацию -описывать членов детского клуба путе-ов с опорой на план, представленный в виде вопросов; - систематизироват ь грамматический материал, пройденный во 2- 5 классах	текста; -описывать членов клуба по собственному плану			характера	
3	Информаци я о себе. Заполнение анкеты		-читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; -заполнять анкету члена детского клуба путешественнико в, сообщая личную информацию	-заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога			-заполнять анкету	
4-5	Путешестви е (на велосипеде, на машине, пешком)		-понимать на слух основное содержание текста (рассказ юного путешественника	-понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	- воспринимать на слух основную информацию; -рассказывать о достоинствах/	5-ти бальна я Самоо ценка, взаимо

		о своей семье); понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки; -рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); -читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом язы- ковом материале; восстанавливать текст, подставляя глаголы в правильно подбран-ном времени; находить запрашиваемую информацию; -распознавать и употреблять в речи различные глаголы во		формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Регулятивные УУД: Планируют свои действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	недостатках путешествии; -выполнять грамматически е упражнения	- оценка, оценка учител я.
--	--	---	--	--	--	---	---

			временных формах действительного залога: PastSimple и PresentPerfect					
6	Правила путешествующих		-читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; -применять один из способов словообразования – конверсию.				-читать, выполнять задания к тексту	
7-8	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф).		-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты ин-формационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудио текста. Регулятивные УУД:	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	-рассказывать об одном из чудес природы; -выполнять грамматические упражнения	

			содержания текста; -рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; - систематизировать грамматический материал: неисчисляемые существительные, артикли		Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.			
9	Российские чудеса природы		-работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи); -кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	-составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы»			-работать в группе, составлять рассказ о российских чудесах природы	

10-11	Описание внешности и характера человека		-понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале: находить на картинке члена клуба по описанию; -читать с полным пониманием текст диалогического характера; -описывать (по картинке) внешность членов клуба; -распознавать и употреблять в речи речевые образцы: Whatis...like? / Whatdoes...looklike?	--читать с полным пониманием текст диалогического характера и кратко передавать основное содержание прочитанного	Познавательные УУД: Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные УУД: Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. Регулятивные УУД: Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	-понимать и описывать внешность человека; -выполнять упражнения	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
12	Межличностные отношения		-заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; -читать с полным пониманием короткие тексты		необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу		-заполнять таблицу; -читать с полным пониманием	

			диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале					
13	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности		-вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); -декламировать стихотворение “Whatisafamily?”; -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы	-давать интервью; -давать характеристику семьи			-вести диалог-расспрос; -декламировать стих	
14-15	Семейный праздник		-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); отвечать на вопросы по тексту; -составлять рассказ по картинкам, определяя	-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; -писать небольшой			-читать, выполнять задания к тексту	

			(передавая) временную последовательность событий;	рассказ о семейном празднике с опорой на план				
16	Жизнь в городе и сельской местности		-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; отвечать на вопросы к тексту; -заполнять таблицу (достоинства и недостатки жизни в городе и сельской местности); -понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят	-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному;	Познавательные УУД: Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудио-текстов. Коммуникативные УУД: Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	адекватная позитивная самооценка, самоуважение; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	-читать, выполнять задания к тексту; -заполнять таблицу;	5-ти балльная Самооценка, взаимная - оценка, оценка учителя.
17	Дом/квартира		-описывать различные виды английских домов	-понимать на слух основное содержание			-описывать дома; -понимать на	

			на основе иллюстраций и сопорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки; -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов	текста диалогического характера; выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; -брать, давать интервью			слух текст, выполнить задания	
18	Любимое место в доме		-понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную инф-ию; заполнять таблицу; -читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), ответить на вопрос;	-писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов			-понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу;	
19-24	Праздники в Великобритании и в России		-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты	-читать с пониманием основного содержания небольшой текст	Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными	-кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на	5-ти балльная Самооценка,

			о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу; -читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -писать личное письмо-ответ, в соответствии с нормами написания	(День Гая Фокуса), передать основное содержание текста	учебника); Коммуникативные УУД: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; Регулятивные УУД: При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;	мотивами; определяют границы собственного знания «незнания».	речевые образцы и таблицу; -писать личное письмо-ответ, в соответствии с нормами написания письма;	взаимо - оценка, оценка учителя.
--	--	--	--	---	---	---	---	---

			письма; -читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса),выполнит ь задание; -написать вопросы к предложенным ответам					
25	<u>Контрольн ая работа № 1 Письмо (лексико-грамматич еский тест).</u> По теме: «Путешеств ие»		-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работе		Создать условия для оценки сформированностиУУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматическо го материала, сформированно сти языковых умений и навыков.	5-ти балльна я Самоо ценка, рефлексия, оценка учител я.
26	<u>Контрольн ая работа №2(за 1 четверть) Чтение</u> По теме: «Путешеств ие»							
27	<u>Контрольн ая работа №3 Говор-е, ауди-е</u>							

	По теме: «Путеш-ие»							
II чет 28- 29	Семейный праздник		-рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор; нарисовать и подписать открытку; -работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения; выбор самого оригинального способа)		Познавательные УУД: строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Коммуникативные УУД: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные УУД: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.		-работать в группе -рассказывать о самом любимом празднике, способе его проведения	5-ти балла я Самоо ценка, взаимо - оценка, оценка учител я.
30- 31	Семейный праздник. Проектная работа		Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.				-защита проектов	
32- 34	Знакомство		-читать	-читать	Владеть	Развивать	-читать текст, с	5-ти

	с современно й английской литературой		художественный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание с опорой на текст; -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	художественный текст с полным пониманием содержания, выражая свое отношение к происходящему	умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	пониманием основного содержания, пересказывать основное содержание с опорой на текст; -выполнять задания к тексту	бальная Самооценка, взаимо-оценка учителя.
35-37	Свободное время: настольные игры		-понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию; -рассказать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы; -читать с пониманием основного содержания текста; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; -узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have/haveto); -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / haveto; -писать правила для путешественников,	-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновать свой выбор;	Познавательные УУД: -делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные УУД: Договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о		-аудировать, выполнять задания; -рассказывать с опорой на речевые образцы; -читать с пониманием основного содержания; -использовать в устной и письменной речи have/haveto	5-ти бальная Самооценка, взаимооценка учителя.

			опираясь на образец; -читать с пониманием основного содержания текст; восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.		правилах по- ведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Регулятивные УУД: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в матери- ализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.			
38-39	Свободное		-читать с полным	-понимать на	Познавательны	Руководствуются	-читать с	

	время: посещение зоопарка		пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию; -отвечать на вопросы о зоопарке; -объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; декламировать стихотворение “Mydream”; -писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы	слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -рассказывать о зоопарке с опорой на план; -описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру;	е УУД: Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникатив ные УУД: Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понят- ной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать. Регулятивные УУД: Слушают в соот- ветствии с	значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	полным пониманием, отвечать на вопросы; -декламировать стихотворение; -писать небольшое сочинение с опорой на план	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

					целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.			
40	<u>Контрольная работа №4 Письмо «Письмо другу»</u>		-осуществлять проверку коммуникативных умений в письме; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной Мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.	5-ти балльная Самооценка, рефлексия, оценка учителя.	
41	Продукты		-систематизировать пройденный грамматический материал; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале;		Познавательные УУД: Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для восприятия и	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	-полностью понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
42	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)		-запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; -восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; -запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для			-брать интервью; -читать текст, вставляя пропущенные слова; -заполнять таблицу по полученной информации, излагать		

			заполнения таблицы; -кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников с опорой на заполненную таблицу		восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают позна- вательную цель и практическую зада-чу деятельности на уроке с помощью учителя.		результаты опроса	
43	Любимые блюда		-понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; на- ходить запрашиваемую информацию; -разыграть мини-				-аудировать, выполнять задания к прослушанном у тексту; -разыгрывать минидialogи; -писать небольшое	

			диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; -писать небольшое сочинение с опорой на план				сочинение с опорой на план	
44	Учебный день. Школьные правила		-понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -обсуждать в парах, что можно и нельзя делать на уроке в школе; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; -полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками		Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	-аудировать, выполняя задания к прослушанному у4 -рассказывать о своем школьном дне с опорой на план;	5-ти балльная Самооценка, взаимная - оценка, оценка учителя.

					Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;			
45-46	Система обучения в школах России и Великобритании. Школьные истории		-читать текст (о правилах поведения на уроке) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -сравнивать российские и британские школы, с опорой на таблицу; -читать текст с пониманием основной информации, выполнить задания к тексту	-рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение			-читать с полным пониманием, выполнять задания к тексту	
47	<u>Контрольная работа № 5. Чтение (контр-аргумента за 2 чет.)</u>		-осуществлять проверку коммуникативных умений в чтении; -осуществлять рефлексию на основе		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной Мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно		Контроль и само-контроль знаний пройденных лексических	5-ти балльная Самооценка,

	По теме: «Свободное время. Посещение зоопарка»		выполненной проверочной работе		конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.	рефлексия, оценка учителя.
48	<u>Контрольная работа №6</u> <u>Говорение и ауд-е</u> «Свободное время»							
III чет 49-51	Знакомство с современной английской литературой		-читать художественный текст с пониманием основного содержания; -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	-читать художественный текст с полным пониманием содержания, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	-читать текст, с пониманием основного содержания, -выполнять задания к тексту	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
52-53	Страна изучаемого языка:		-воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического	-воспринимать на слух тексты с полным	Познавательные УУД: Ориентируются	Используют знания и умения , приобретают способность адекватно	-читать с разной стратегией,	5-ти балльная

	географическое положение, климат, части страны, столицы, символы		характера, выделяя запрашиваемую информацию; -читать тексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием / пониманием основного содержания; выполнять задания к текстам; -рассказывать и писать небольшие тексты о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.	пониманием; -писать небольшое сочинение о стране изучаемого языка используя дополнительную информацию через Интернет	на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные УУД: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать. Регулятивные	судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	выполнять задания к текстам; -рассказывать о Великобритании и в устной и письменной форме	Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
--	---	--	---	---	---	---	--	---

					УУД: Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.			
54	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: флаги, эмблемы		-читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; -декламировать стихотворение; -выполнение грамматических упражнений (определенный артикль с географическими названиями)	-чтение стихотворения наизусть				
56-58	Англия: традиции и достопримечательности		-воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой	-полностью понимать прослушанный текст; -создание карты описания города	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентиру-	-понимать на слух с разной стратегией; -читать, выполнять задания к текстам;	5-ти балльная Самооценка, взаимно

			на таблицу); -читать с полным пониманием короткие информационные тексты, находить в текстах запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; -читать рекламное объявление, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты; -рассказать, опираясь на тексты, о городе в Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор	в соответствии с планом	формулируют ответы на вопросы учителя-собеседника строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Коммуникативные УУД: Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные	ются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	-писать небольшие сочинения	- оценка, оценка учителя.
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	------------------------------------	----------------------------------

					УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников			
60-62	Уэльс и Северная Ирландия: традиции и достопримечательности		-понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); -читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в тексте запрашиваемую информацию, заполнять таблицу, оценивать утверждения; -комментировать	-читать с полным пониманием, выражать свое отношение к прочитанному	Познавательные УУД: Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	-понимать на слух основное содержание текстов; -рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка учителя.

			действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; -писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план		способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: Договариваются содноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные УУД: Планируют свои действия в соответствии с			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.			
63-66	Шотландия: традиции и достопримечательности		-читать короткие тексты информационного характера с пониманием основного содержания, соотносить тексты и картинки, находить в тексте запрашиваемую информацию; -читать с полным пониманием текст диалогического характера, устанавливать логическую последовательность реплик диалога; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; -писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на	-читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ текста; -писать небольшое сочинение о проблемах в своей семье опираясь на план	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	-читать с разной стратегией; понимать на слух текст диалогического характера и производить само-анализ; -писать небольшие сочинения страноведческого характера	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.

			план и информацию из прочитанного текста; -читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста, выполнять задания к тексту; -читать с полным пониманием текст, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -распознавать и употреблять в речи глаголы; личные местоимения в абсолютной форме		и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
67-69	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: выдающиеся люди		-читать с полным пониманием текст диалогического характера; короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами знаменитостей; -воспринимать на слух и	-составлять небольшие рассказы-загадки о знаменитом человеке; Читать наизусть стихотворение	Познавательные УУД: Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникатив	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	-читать тесты с разной стратегией, выполнять задания к текстам; -разыгрывать диалоги; -выразительно читать	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителем

			понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; -разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; -читать с полным пониманием тексты, восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; -читать текст информационного характера (биография Дж. Киплинга) с полным пониманием, выполнять задания к тексту; -читать вслух стихотворение, соблюдая ритмикоинтонационные особенности.		ные УУД: Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.		стихотворение	я.
70-75	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций		-кратко передавать результаты проведенного опроса, обобщая полученную информацию; -читать тексты, выполнять задания к ним; -разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту	-читать с полным пониманием, прогнозировать продолжение сказки по её началу, пользоваться сносками;	Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника;	Налицествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с	-читать с разной стратегией, выполнять задания к прочитанным текстам; -разыгрывать диалоги; -кратко пересказывать	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка учителя.

			(разговор королевы Нарнии и Эдмунда); -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план; -описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги		ориентируются на разнообразие способов решения за-дач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Регулятивные УУД: Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию	усилиями, трудолюбием	основную мысль прочитанного; -описывать внешность и характер	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	---	--

					собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.		
76	<u>Контрольная работа №7</u> <u>Говорение и аудирование</u> По теме «Путешествие»		-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	5-ти балльная Самооценка, рефлексия, оценка учителя.
77	<u>Контрольная работа № 8</u> <u>Письмо</u> По теме «Семейные взаимоотношения»						
78	<u>Контрольная работа №9(за 3 ч.)</u> <u>Чтение</u> По теме «Достопримечательность Англии»						

IV чет. 79- 81	Знакомство с английской детской художественной литературой . («Кот, который гулял сам по себе»)		-читать с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	-читать текст, с пониманием основного содержания, -выполнять задания к тексту	5-ти балльная Самооценка, рефлексия, оценка учителя.
82- 84	Виды путешествий		-описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев; -разыгрывать этикетный диалог по ролям; -читать с полным пониманием небольшой рассказ, находить в нем запрашиваемую информацию, находить в тексте предложения соответствующие картинкам; -читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст; -рассказывать какие необходимы вещи для похода;	-восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений; -читать стихотворение наизусть	Познавательные УУД: Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания,	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	-описывать внешность и характер; -читать с разной стратегией; -переводить с английского на русский	5-ти балльная Самооценка, взаимная - оценка, оценка учителя.

			-выразительно читать стихотворение; -читать с полным пониманием, делать перевод с английского на русский; -читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту		учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них. Регулятивные УУД: Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.			
85-86	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук)		-читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; -передавать основное содержание прочитанного опираясь на информацию представленную в виде дат; -писать небольшое сочинение о Джеймсе Куке, опираясь на план и информацию из текста		Познавательные УУД: Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	-чтение с полным пониманием; -пересказ с опорой на даты; -написание сочинения с опорой на план	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.

				на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение версии на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью			
--	--	--	--	--	--	--	--

					учителя.			
87-88	Современные путешествники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)		-читать текст прагматического характера, находить в нем запрашиваемую информацию; -читать с полным пониманием тексты, находить в них запрашиваемую информацию; -читать вслух перевод стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус» ("TheSail"), находить слова и словосочетания, описывающие погоду; -пересказывать текст с опорой на план и информацию из текста	-участвовать в диалоге-обмене мнениями; -описать рисунок который ты бы хотел нарисовать, объяснить выбор			-чтение с разной стратегией, выполнение заданий к текстам; -выразительное чтение стихотворения; -пересказ с опорой на план	5-ти балльная Самооценка, взаимно - оценка, оценка учителя.
89-90	Популярные виды спорта в Великобритании и России		-кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Британии / России, обосновывая свое мнение; -вести диалог-рас-спрос, обобщать полученную информацию; -заполнять таблицу; -читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту; -читать текст с пони-	-читать с полным пониманием; -рассказывать о правилах одного из видов спорта	Познавательные УУД: Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности	-чтение с разной стратегией, выполнение заданий к текстам; -заполнять таблицу; -вести диалог-расспрос; обобщать услышанное; -работать в группах: писать статью о школьном	5-ти балльная Самооценка, взаимно - оценка, оценка учителя.

			манием основного содержания, соотносить вопросы и ответы собеседников; -читать короткие тексты с полным пониманием, соотносить тексты с картинками; -читать текст с полным пониманием восстанавливать текст путем добавления пропущенных слов; -писать статью о школьном спортивном мероприятии, опираясь на план		содержание текста. Коммуникативные УУД: Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на		спортивном мероприятии, опираясь на план	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					уровне адекватной ретро-спективной оценки; различают способ и результат действий			
91	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)		- обсуждать в группе прочитанный текст; передавать основное содержание прочитанного текста;	- участвовать в обсуждении прослушанного текста: находить сходства и различия в изображениях.	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях Коммуникативные УУД: Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	- чтение с разной стратегией, выполнение заданий к текстам; -заполнять таблицу; -вести диалог-расспрос; обобщать услышанное; -работать в группах: писать статью о школьном спортивном мероприятии, опираясь на план	5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
92-93	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		Рассказывать об экспедиции, опираясь на план, представленный в виде вопросов.	- разыгрывать диалог по ролям, содержащие речевые клише, передающую эмоциональную оценку собеседника.				5-ти балльная Самооценка, взаимная оценка, оценка учителя.
94-96	Подводный животный мир		- читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные	- понимать основное содержание прослушанного текста о морской				5-ти балльная Самооценка,

			особенности.	черепaxe; восстанавливать целостность текста путем добавления прослушанных слов.	позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной Дея- тельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации стол- кновения интересов; контролируют действия партнера. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необ- ходимые коррект ивы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; при- нимают и сохраняют			взаимо - оценка, оценка учител я.
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

					учебную задачу.							
97-99	Знакомство с английской детской художественной литературой .		-читать с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	-читать текст, с пониманием основного содержания, -выполнять задания к тексту	5-ти балльная Самооценка, рефлексия, оценка учителя.				
100	<u>Контрольная работа №10</u> <u>Говор-и ауд-е</u>		-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	5-ти балльная Самооценка, рефлексия, оценка учителя.					
101	<u>Контрольная работа № 11</u> <u>Письмо</u>											
102	<u>Контрольная работа №12(за 4 ч.)</u> <u>Чтение</u>											
103	Контрольная работа за 2015-2016 учебный год		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков									
104-105	Резервные уроки											

7 класс

Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе

№ уро ка	Тема раздела (кол.часов) Тема урока	Сроки проведения	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Универсальные учебные действия				Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Домаш нее задание	Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
Unit 1. The world Teenagers' Competition! (Международное соревнование подростков) 27 часов Требования к метапредметным результатам: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; - представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; - составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;										

- пользоваться сносками при чтении текста; - выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками											
1	Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч) Летние каникулы		познавательная, коллективная, индивидуальная	оценивать результаты своей работы на уроке	извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков	беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple	знакомство со структурой нового учебника	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; Ч – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, учебно-наглядные пособия, транскрипционные значки. <i>Интегрированный урок.</i>	
2	Международный конкурс		учебная, парная	сравнивать свои достижения с достижениями товарищей	узнаем о девизах разных людей	расспросить одноклассника в об участии на конкурсах	понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради		Упр.7 стр.28 (У) слова учить	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, карточки с орфографическим заданием, IT-технологии <i>Интегрированный урок</i>	
3	Участие в международном конкурсе		познавательная, парная,	выражать свое отношение к	прочитайте и узнайте какая она -	рассказать о соревновании или конкурсе с	научить ориентироваться в		Упр.3 стр.3-4 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения,	

			индивидуальная	соревнованиям	молодежь новой волны?	опорой на вопросы	учебнике			технологии критического мышления, схемы и таблицы по временам английского языка <i>Интегрированн ый урок.</i>
4	Суффиксы прилагательных		учебная, индивидуальная, коллективная	оценивать ответы и обосновывать свое мнение	прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует	создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях)	читать инструкции к заданиям и понимать	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Упр.8,9 стр.28 (У)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, IT- технологии, индивидуальные карточки, карточки с граммат.материа лом <i>Интегрированн ый урок.</i>
5	Учимся описывать людей		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Оценивать свои поступки и свой характер	Извлечение необходимой информации по теме «Люди и их темперамент ы»	Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	Соотносить графический образ слова со звуковым		Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, карточки с образцом для

										составления диалогов <i>Интегрированный урок.</i>
6	Что ты хочешь изменить в себе?		информационно-коммуникационная, индивидуальная	анализировать свои мысли и поступки	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, учимся брать интервью	Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice once more	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, ИТтехнологии <i>Интегрированный урок.</i>
7	Изучаем времена глагола		учебная, парная	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Девизы стран, городов, великих людей	Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	П – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
8	Тема: Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц		познавательная, коллективная	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания	Умение выражать мысль с достаточной	Умение корректировать способ действия в	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10	Технологии коммуникативного обучения, технологии

	англоговорящих стран и России (7ч) Будущее глазами британцев			выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	я в устной форме	полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты)	случае расхождения с правилом	"Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	(РТ)	критического мышления, ИТ-технологии, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
9	Планы на будущее		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения, сформировать положительное отношение к окружающей среде	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации, Рассказать о своем будущем и будущем планеты	Освоение критериев оценки выполненных заданий, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления <i>Интегрированный урок.</i>
10	Будущее нашей планеты		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, Сравнивать свою точку зрения с	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, Делимся мнением о будущем нашей планеты	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, Правильное		Работа для стенда «Будущее нашей планеты, Упр.6 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видеоматериалы <i>Интегрированный</i>

				мнением товарищей и давать оценку			оформление эссе			ый урок.
11	В каком конкурсе ты участвовал?		учебная, парная, индивидуальная	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие правильной реакции на предостережения	Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований	Овладение приемами выражения несогласия, Обмениваемся мнением об участии на соревнованиях	Умение адекватно понимать оценку учителя	Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым;	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, индивидуальные карточки <i>Интегрированный урок.</i>
12	Учимся заполнять анкету		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий	П – составлять текст рекламного объявления по образцу; порядок слов в предложении	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, карточки с индивидуальными заданиями <i>Интегрированный урок.</i>
13	Учимся читать даты и числа		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и	Изучаем свою родословную, Сравниваем	Целеполагание как постановка	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты;	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения,

					сравнивать	различные мнения	учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам; степени сравнения прилагательных		технологии критического мышления, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
14	Интересные факты о городах		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Чтение текстов и знания о достопримечательностях	Умение сравнивать города по определенным характеристикам	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		Упр.24,25 стр.30 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, культурологический материал <i>Интегрированный урок.</i>
15	Тема: Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели (2ч) Известные люди планеты		познавательная, групповая, парная	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Чтение текстов и знания о биографиях великих людей	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр.15 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, CD-диск, портреты <i>Интегрированный урок.</i>
16	Изучаем герундий		учебная, групповая, парная	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими	Овладение правильной диалогической речью по	Умение прогнозировать развитие событий по	Умение адекватно понимать оценку	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии

				принципами	образцу	иллюстрациям и задавать вопросы	учителя	расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей		критического мышления, IT-технологии, игровые технологии (мяч для фонетической игры) <i>Интегрированный урок.</i>
17	Тема: Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России (2ч) Поговорим о суевериях		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы и обсуждать тему в группах	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”; повелительное наклонение	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а, б) стр.17 – 18 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, инструменты для рисования, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
18	Страшные истории		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Знать правила поведения во время аудирования текста		Упр.33,35 стр.31 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (карточки для

										речевой игры) <i>Интегрированный урок.</i>
19	Тема: Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет (9ч) Средства связи		познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Формирование желания высказаться перед коллективом	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Упр.37,38 стр.31 (У) Выучить слова	Технологии коммуникативного обучения, игровые технологии, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?		познавательная, групповая, индивидуальная	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации	Узнать самые популярные телефонные номера Великобритании	Умение целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Соотношение графического образа слова со звуковым		Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
21	Разговор по телефону		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		Упр.40,41 стр.31 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный

										материал <i>Интегрированный урок</i>
22	Разговор по телефону: за и против		Познавательная, индивидуальная, парная	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии	Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки <i>Урок-дискуссия</i>
23	Компьютер в нашей жизни		Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга друга	Умение выразить свое мнение о необходимости и использования средств коммуникации в повседневной жизни	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии <i>Интегрированный урок</i>

								диалог (5-7 реплик с каждой стороны) Модальные глаголы can, could П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми		
24	Контрольная работа №1		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)</i>							
25	Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».		<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи</i>							
26-27	Обобщающие уроки по теме									

Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 21 час

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
 - слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)										
28	Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч) Учимся знакомиться		учебная, парная, индивидуальная	Формирование мотивов достижений и социального признания	Узнаем новую информацию с помощью вопросов	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); определённый артикль “the “ с названием стран, городов, континентов	Упр. 1,3 стр.56 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
29	Страны и континенты		познавательная, коллективная, индивидуальная	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Упр.5,6 стр.56 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
30	Языки и национальности		познавательная, парная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение узнавать информацию из текста	Умение слушать, вступать в диалог по образцу	Формирование основ оптимистического восприятия мира	АГ– на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников	Упр. 4, 5 стр.28 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, IT-технологии

								конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна артикуль “the” с прилагательными		Интегрированный урок.
31	Английский язык в современном мире		познавательная, индивидуальная, групповая	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации	Умение слушать, вступать в диалог по теме	Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела артикуль “the “ с названием стран, городов , континентов “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Упр.2 стр. 29 (РТ), упр.8 стр.56(У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки Интегрированный урок.
32	Язык эсперанто		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие уважения к мнению других людей	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; придаточные предложения с who, which, that АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые	Упр.11 стр.57 (У), Упр.1,4 стр.29-30 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для выполнения работы в парах, транскрипционные значки Интегрированный

								незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)		урок.
33	Тема: Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (1ч) Англоговорящие страны		Познавательная, парная, коллективная	Уметь выражать свое мнение, спорить	Умение выделять в тексте интернациональные слова	Умение рассказать о предмете на основе прочитанного	Формирование основных оптимистического восприятия мира	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; синонимы А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
34	Тема: Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С.		Познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие чувства патриотизма	Умение осуществлять действие по образцу	Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами	Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников	Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы	Упр.4 стр.33 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для индивидуальной работы, транскрипционные

	Пушкин) (9ч) Расскажи о своей стране									значки <i>Интегрированный урок.</i>
35	Мотивы изучения английского языка		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение соотносить тексты с фотографиями	Ч-соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Упр.16, 17 стр.57 (У),	Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
36	Почему ты изучаешь английский язык?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/or, ment, ing, ity, ist А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах <i>Урок-дискуссия.</i>
37	Роль иностранных языков в современной жизни		учебная, парная, индивидуальная	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для дополнения диалога и работы в

								факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”	(РТ)	паре <i>Интегрированный урок.</i>
38	Способы изучения иностранного языка		учебная, коллективная	Изучение норм общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологическо й речью по грам. моделям	Преодоление импульсивно сти во взаимоотнош ениях	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностраным языкам; вопросительные предложения с “how “	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT- технологии, транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
39	Изучение русского языка		познавательная, индивидуальная, парная	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск

								разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language”		Интегрированный урок.
40	Учимся выразительно читать стихотворение		познавательная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Умение декламировать стихотворения	Умение оценить ответ своего одноклассника	Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	Упр.25 стр.58 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал Интегрированный урок.
41	Учимся описывать картину		учебная, парная, индивидуальная	Развитие умения целеполагания и достижения результата	Умение описывать картину по деталям	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога) Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции	Упр.26, 28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, картинки Интегрированный урок.
42	Изучаем формы пассивного залога		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение применять правило по образцу	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр.	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, карточки с грамматическим

									59(У)	материалом <i>Интегрированный урок</i>
43	Тема: Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль (6ч) Путешествие по англоговорящим странам		Информационно - коммуникационная, парная	Развитие сдержанности и силы воли	Умение читать карту и подписи к ней	Овладение принципами монологической речи	Умение работать с картой в парах	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; сравнительная степень прилагательных Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах <i>Урок-дискуссия</i>
44	Различные виды транспорта		Познавательная, парная	Развитие интереса к окружающему миру	Умение делать выводы после прочитанного текста	Умение вступать в диалог и выражать мнение по теме	Умение составлять план по карте		Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видеоматериалы <i>Интегрированный урок.</i>

								текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		
50	Что нам разрешается и не разрешается?		учебная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	ГП – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel + adverb (adjective)	Упр.4,5, стр. 92 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
51	Поговорим о проблемах подростков		познавательная, индивидуальная, групповая	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, журналы для подростков, карточки с индивидуальным заданием, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
52	Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч)		познавательная, индивидуальная, парная	Нормы общения с друзьями	Умение составлять и рассказывать маршрут по	Умение запрашивать информацию, используя вежливые	Умение корректировать, вносить изменения	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления,

	Дорога в школу				карте	формы		расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предложениями места	(выучить диалог)	раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы <i>Интегрированный урок.</i>
53	Учимся объяснять маршрут		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение поставить важные цели и задачи	Овладение методами монологического высказывания по поставленным вопросам	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, IT-технологии, карта <i>Интегрированный урок.</i>
54	Встречаем гостей нашего города		познавательная, групповая, индивидуальная	Умение соотносить поступки с нормами	Умение находить необходимую информацию в тексте	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видео <i>Интегрированный урок.</i>

								извлечением основной информации		
55	Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися (7ч) Школа в нашей жизни		познавательная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией и узнавать новое из текста	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы	Упр. 17,18, стр. 93-94	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
56	Изучаем модальные глаголы		учебная, групповая	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный

					о на основе вопросов			грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should		материал, карточки с грамматическим материалом <i>Интегрированный урок.</i>
57	Учимся составлять диалоги		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение диалогической речью в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; модальные глаголы must, should Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
58	Школьные годы чудесные		познавательная, индивидуальная	Формирование уважительного отношения к учебе	Получение новых знаний о школах Великобритании из текста	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения о проблеме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; ударение в английских словах; Г – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог	Упр.23, 24 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал <i>Интегрированный урок.</i>

								(повторение)		
59	Идеальная школа		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации по поставленным задачам	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; пассивный залог, активный залог Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
60	Школа моей мечты		познавательная, индивидуальная	Воспитание интереса к иноязычной культуре	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (мяч для речевой игры) <i>Интегрированный урок.</i>
61	Притяжательные местоимения		учебная, индивидуальная, парная	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схема с грамматическим

								предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns)		материалом <i>Интегрированный урок.</i>
62	Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (3ч) Образование в англоговорящих странах		познавательная, индивидуальная, групповая	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме; притяжательные местоимения в абсолютной форме	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видео, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
63	Школьная форма		познавательная, парная	Воспитание уважительного отношения к себе и другим	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для	Упр.4,5 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, раздаточный

							неизвестно	мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану		материал, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
64	Пассивный залог в речи		учебная, индивидуальная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение подбирать необходимые факты по ситуации	Развитие диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по грамматике, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
65	Тема: Круг чтения: как научиться правильно читать книгу (9ч) Книги о жизни подростков		Информационно - коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии (мяч для фонетической игры), карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
66	Различные виды наказания		познавательная, парная, индивидуальная	Воспитание культуры поведения в	Умение извлечь необходимую	Овладение диалогическим высказыванием в	Умение оценить прогресс в усвоении	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического

				обществе	информацию из прочитанного	соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме	знаний	Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи; ознакомление со способами словообразованиями: (существительные с окончаниями tion/sion, ment)	стр.61 (РТ)	мышления, ИТ-технологии, транскрипционные значки, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
67	Кодекс правил поведения		познавательная, коллективная, индивидуальная	Формирование правильного выбора поступков на основе социальных норм	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение)	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, ИТ-технологии, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>

68	Условные придаточные предложения		учебная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коммуникативное задание	Упр.6 стр.63-64(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами <i>Интегрированный урок.</i>
69	Наши мечты о будущем		учебная, групповая	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение выражать свое мнение, используя определенные грамматические образцы	Умение адекватно понимать оценку взрослого	ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии; условные придаточные предложения	Упр.49 стр.97 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, задания для групп <i>Интегрированный урок.</i>
70	Как распознать настоящего друга?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение соотносить тексты и фотографии	Умение высказывать свою точку зрения, делиться на «плохое» и «хорошее»	Умение слушать и слышать собеседника	Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; условные придаточные	Упр.50, 51 стр.97 (У)	Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры)

								предложения		Урок-дискуссия.
71	Трудно ли быть настоящим другом?		Информационно-коммуникационная, парная	Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим	Умение задавать вопросы к тексту	Развитие навыков диалогической речи	Постановка целей и задач по теме	Г – обсудить, почему друзья ссорятся; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, IT-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры) Урок-дискуссия.
72	Сложное дополнение		Учебная, индивидуальная	Формирование навыков поведения по социальным нормам	Составлять вопросы для интервью с учебной задачей	Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы	Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Упр.5 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами Интегрированный урок
73	День друзей		информационно-коммуникативная, коллективная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия и восприятия окружающих	Освоение приемов логического построения текста по плану	Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; сложное дополнение; П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал Урок-дискуссия

[illegible]

Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 27 часов

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

79	Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч) Виды спорта		познавательная, индивидуальная	Учить вести здоровый образ жизни	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием, транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
80	Причины популярности спорта		Информационно - коммуникационная, парная,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение работы с текстом (выделение частей и др.)	Умение вступать в диалог и задавать вопросы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г- уметь высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное	Упр. 4, стр. 120 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-

			индивидуальная	значимой деятельности				отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; ознакомление со способами образования наречий Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		технологии, раздаточный материал <i>Интегрированный урок.</i>
81	Мой любимый вид спорта		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом	Умение прогнозировать развитие событий	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии (мяч для фонетической игры) <i>Интегрированный урок.</i>
82	Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч) Здоровый образ жизни		Познавательная, рефлексивная, коллективная	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
83	Диалоги по теме		познавательная,	Формирование	Умение	Умение с	Преодоление	А – уметь понимать на	Упр.78	Технологии

	«Здоровый образ жизни»		парная	мотивов достижения социального признания	работать с таблицами	помощью вопросов получить информацию, вступать в диалог	импульсивность и во взаимоотношениях со сверстниками	слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)	коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
84	Занятия спортом		Информационно - коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме: “Keeping fit”	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, фотографии, IT-технологии, видео <i>Интегрированный урок.</i>
85	Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч) Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Развивать интерес к иноязычной культуре	Умение работать с текстом и записью	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл	Упр.34, 35 стр.108 (У), выучить стих-ие	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видео и аудиоматериалы <i>Интегрированный</i>

								пословицы; уметь декламировать стихи		урок.
86	Витамины в жизни людей		познавательная, коллективная	Учить вести здоровый образ жизни	Умение выполнять задания после прослушанного текста	Развитие навыков устной речи	Контроль и оценка результатов	П – нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
87	Здоровье дороже богатства		учебная, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If-sentences, Might)	Упр.14 стр.121 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
88	Посещение аптеки		учебная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение декламировать диалоги, проигрывать жизненные ситуации	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей	А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.); наречие (степени сравнения)	Упр.50, стр.11-выучить речевые клише; упр.15, стр. 121	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, карточки с заданием для пар <i>Интегрированный урок.</i>

89	Ролевая игра «Посещение доктора»		учебная, парная, групповая	Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений	Умение строить монологическое высказывание по плану	Умение брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии, задания для групп <i>Интегрированный урок.</i>
90	Неудачи в спорте		познавательная, индивидуальная, коллективная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
91	Рассказы о спорте		Информационно - коммуникационная, коллективная	Формирование позитивной самооценки	Развитие навыков контекстуального чтения	Умение высказывать свое мнение по теме	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Ч – уметь читать текст по	Упр.20, 21 стр.122 (У), пересказ текста	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, задания для пар, тексты из газет

								теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев		Интегрированный урок.
92	Тема: Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (14ч) Олимпийские игры		Информационно - коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела	Упр.22, 23 стр.122 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, CD-диск Интегрированный урок.
93	Олимпийские чемпионы		познавательная, индивидуальная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием Интегрированный

								люди любят соревноваться и т. д.		урок.
94	Степени сравнения наречий		учебная, коллективная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение извлекать нужную информацию из текста	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, схемы и таблицы по грамматике <i>Интегрированный урок.</i>
95	Всемирные юношеские игры		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение составлять текст из частей	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения наречий; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	Упр.27с тр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
96	Подготовка к контрольной работе		познавательная, учебная коллективная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с контрольным и заданиями разных типов	Умение ставить и решать учебную задачу	Умение оценить свои способности и результаты	Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.	Повторить стр.100-119	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, IT-технологии,

										транскрипционные значки
										Интегрированный урок.
97	Контрольная работа №4		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)							
98	Проектная работа «Письмо из Древней Греции»		обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)							
99- 105	Обобщающие уроки по теме									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№	Тема урока.	Дата план	Дата факт ич	Цели урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика,	Контрольно-оценочная деятельность.
	1 четверть -27 часов Раздел 1 «Планета, на которой мы живём». (27ч.)						
1	«Климат и погода Великобритании, Австралии, Канаде, России.»(4часа)	1.09		Формирование лексических навыков	Грамматика-безличные предложения с It's Лексика-misty,stormy,foggy awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение	Учащиеся учатся: употреблять предложения в речи лексику по теме, воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию, высказываться на заданную тему с опорой на слова. выразительно читать стих. писать краткое сообщение по теме.	Текущий контроль С.7у.4,8 С.6 у.3,1 Аудиозапись С.7 у.5 С.7 у.6 Работа со словарем
2		3.09		Формирование грамматических навыков	Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it's raining cats and dogs.	Учащиеся учатся :употреблять предложения в речи, лексику по теме.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную	Текущий контроль С.7у.4,8 С.6 у.3,1

					Аудирование Говорение-диалог о погоде Чтение-текст о климате в Британии. Письмо-составить предложения.	оценку. читать текст с полным пониманием прокомментировать факты, описанные в тексте, употреблять правила орфографии.	в процессе урока с.7 у.9 с.8 у.12
3		5.09		Совершенствовани е грамматических навыков	Грамматика-видовремен- ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenhei t Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу	Учащиеся учатся :употреблять формы в речи. Употреблять лексику по теме. воспринимать информацию на слух. описывать погоду вчера,сегодня, завтра, аргументировать свое отношение. читать заполненную таблицу. заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль Работа со словарем аудиозапись с.9 у.16,18 С.9 у.21 С.9 у.16, 19

							С.9 у.16
4		08.09		Формирование навыков письма	Грамматика- видовременные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-beach,forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде	Учащиеся учатся: употреблять формы в речи, употреблять лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. высказаться на заданную тему, выражая свое мнение. читать текст с пониманием основного содержания. делать письменное сообщение о погоде.	Текущий контроль С.11 у.24 Работа с иллюстрациями В процессе урока С.11 у.27 С.12 у.23 Сообщения о погоде
5	Тема урока- Земля, Вселенная: информация о планете Земля.(5часов)	10.09		Формирование лексических навыков	Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.	Учащиеся учатся: употреблять лексику по теме,воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. читать с полным пониманием содержания. Употреблять лексико-грамматический материал.	Текущий контроль С.13 у.34 С.12 у.31,35 С.12 у.32 Работа по Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8 класс.

					Чтение-текст с извлечением полной информации Письмо-лексико-грамматические упражнения.		
6		11.09		Грамматика- артикль the с уникальными объектами	Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-сообщение по тексту по плану.Чтение-текст.Письмо-выписки из текста	Учащиеся учатся употреблять артикль the. употреблять лексику в речи. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. передать основное содержание прочитанного по плану Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст, делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.	Текущий контроль С.14 у.38, с.14 у.39 С.116 С.13 С.14-15 у.41 С.14-15 у.41 С.15 у.42,45
7		15.09		Вводный контроль Формирование навыков пересказа	Грамматика- артикль the Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole	Учащиеся учатся :употреблять артикль the с уникальными явлениями, лексику по теме. воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. передавать основное содержание	Текущий контроль С.15у.42

					Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо- закончить предложения.	текста. читать с полным пониманием текста. правила орфографии и лексико-грамматический материал урока.	С.15у.43 С.14-15у.41 С.15у.44
8		17.09		Монологическая речь по теме	Говорение-монолог.	Учащиеся учатся делать подготовленное устное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З.Биболетовой. 8кл.
9		18.09		Совершенствование грамматических навыков	Грамматика-глаголы в PastContinuous Лексика, аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить	Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев; читать составленные предложения.	Текущий контроль С.16 у.46 С.17 у.52 С.17 у.49,51

					предложения		С.17 у.49,48
10	«Космос и человек: известные люди, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях» (4 часа)	22.09		Формирование лексических навыков	Грамматика- глаголы в PastContinuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова	Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа. читать с извлечением информации.	Текущий контроль С.16 Работа по карточкам В процессе урока С.18 у.55, С.18 у.55,56 С.19 у.58
11		24.09		Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение- монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо-сообщение	Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; лексику урока; воспринимать информацию на слух; высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины; писать сообщение о русских космонавтах.	Текущий контроль Работа по карточкам. С.20 у.65 С.20 у.66 Аудиозапись С.20 у.67,68 С.20 у.67
12		25.09		Совершенствование грамматических	Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous,	Учащиеся учатся употреблять времени Present Perfect/ Present Perfect Continuous,	Текущий контроль С.21 у.69

				навыков	Предлоги Since/ for Лексика-achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space, space flight,to solve a problem Аудирование , Говорение-диалогиЧтениевопросы; Письмо-поставить глаголы в нужном времени	в речи; предлоги в речи; лексику по теме; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос; читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.	C.120 C.20 C.21 у.70,72 C.21 у.72 C.21 у.71
13		29.09		Развитие речевого умения	Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту	Учащиеся учатся употреблять времена, предлоги в речи; лексику по теме; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; делать сообщение по прочитанному тексту; письменно составлять вопросы к тексту, правила орфографии.	Текущий контроль C.21 у.69 Работа по карточкам. C.20 В процессе урока C.22 у.75 C.22 у.73 C.22 у.73
14	«Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,	1.10		Формирование лексических навыков	Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,to	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, уметь употреблять в речи; воспринимать информацию	Текущий контроль.

	извержение вулкана, наводнение, засуха. Выживание в условиях природных катаклизмов, Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей» (7часов)				r-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces” Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу	на слух; высказаться в связи с ситуацией общения; заполнять таблицу по прослушанной информации.	C.23 у.76 C.24 у.79 C.23 у.76 C.23 у.77 C.23 у.76 C.23 у.78
15		2.10		Формирование лексико- грамматических навыков	Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu- ous . Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,to r-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного.Чтение-текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени.	Учащиеся учатся употреблять времени; лексику по теме, уметь употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. обсуждать с партнером землетрясения и их последствия; читать с полным пониманием содержания; правила орфографии.	Текущий контроль. C.25 у.84 C.24 у.79 В процессе урока C.24 у. 82 C.24 у. 81 C.25 у.85.
16		6.10		Совершенствован ие грамматических навыков	Грамматика Лексика-to break,to destroy, to damage	Учащиеся учатся употреблять времени; лексику по теме, употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и	Текущий контроль. C.26 у.87

					Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо-выписать слова	одноклассников; кратко высказываться на заданную тему; читать с пониманием основного содержания. Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.	В процессе урока C.27 у.91,93,94 C.26 у.89 C.27 у.92
17		8.10		Формирование умения писать плакат	Грамматика Лексика-emergency workers, to warn, injured people Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст с полным пониманием. Письмо- плакаты о стихийном бедствии.	Учащиеся учатся употреблять времена; лексику по теме, употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; кратко высказываться на заданную тему; читать с пониманием основного содержания.	Текущий контроль. C.27 у.95 В процессе урока C.27 у. 96 C.27 у.95 Работа с текстом.
18	.	9.10		Совершенствование лексико-грамматического	Грамматика-глаголы в форме PastPerfect.	Учащиеся изучают образование настоящего совершенного времени, учатся, воспринимать на слух речь	Текущий контроль.

				материала	Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение-текст. Письмо- составить предложения	учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему; читать с полным пониманием содержания.	C.28 у.98 В процессе урока. C.98 у.102 C.29 у.105 C.28 у.100
19		13.10		Совершенствован ие навыков чтения	Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «SixRobinsons» Письмо- работа со словарем.	Учащиеся учатся употреблять настоящее совершенное времени; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с полным пониманием содержания, употреблять лексику из текста; правила орфографии.	Текущий контроль. C.28 у.98 Работа по Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений . C.29 у.106 C.29 у.104 C.29 у.107
20		15.10		Совершенствован ие навыков чтения. Мини- проект «Почему природные катастрофы так опасны в 21 веке?»	Чтение- текст.	Учащиеся учатся читать текст с извлечением информации, пользоваться справочным материалом, работая в группе, опираясь на алгоритм, исследовать вопрос о природных опасностях 21 века, использовать Интернет ресурсы в исследовательской	Тест. Презентация проекта

						работе	
21	«Удивительные природные места России и англоговорящих странах. Информация о мировых чемпионах» (6часов)	16.10		Совершенствован ие лексико- грамматического материала	Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика-achievement, research,researcher Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона.Чтение-таблица Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.	Учащиеся учатся употреблять степени сравнения прилагательных; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с извлечением информации , употреблять лексику из текста; правила орфографии.	Текущий контроль. C.117 Работа с иллюстрациями Аудиозапись C.30 у.111 C.30 у.112 C.30 у.113 C.31 у.114
22		20.10		Грамматика- сравнение ви- двременных форм глаго-лов PastSimple,PastCon tinuous ,PastPerfect	Грамматика- сравнение ви- двременных форм глаго- лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-environment,wild- life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование Говорение-выразить свое	Учащиеся учатся употреблять времени группы Past; лексику урока; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; высказаться в связи с ситуацией общения; читать с извлечением информации. Знать грамматический материал урока.	Текущий контроль. с.118-120 C.32 у.118 C.33 у.121

					отношение к прочитанному Чтение-тексты Письмо-поставить глаголы в нужном времени.		C.32-33 у.120 C.31 у.115,116
23		22.10		Контроль навыков чтения. Повторение грамматического материала	Грамматика- сравнение ви- дновременных форм глаго- лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообще- ние об удивительных местах своей страны.	Учащиеся учатся употреблять времени группы Past; лексику урока; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; высказаться в связи с ситуацией общения; читать с извлечением информации.	Текущий контроль. с.118-120 C.32 у.118 с.33 у.122 с.32-33 у.120 с.33 у.125
24		23.10		Контроль письма. Совершенствован ие навыков аудирования	Письмо- Грамматический тест.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского

							языка .Проверочные работы
25		27.10		Контроль аудирования. Совершенствование навыков чтения	Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil Аудирование Говорение-диалог Чтение-текст Письмо- письмо зарубежному другу.	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, уметь употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-обмен мнениями; читать текст с пониманием основного содержания; писать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона.	Текущий контроль С.38у.2 С.33у.125 В процессе урока С.33у.125 С.33 (4,5) С.39у.8
26		29.10		Контроль навыков говорения	Говорение по теме	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока.	
27	Проблема экологии в России. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения среды(6часов)	30.10		Урок коррекции знаний. Формирование лексических навыков		Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока.	Индивидуальные карточки
	2 четверть -21 час Раздел 2 Природа и проблемы экологии.						
28		12.11		Формирование	Грамматика- сравнение	Учащиеся учатся употреблять	Текущий контроль

				грамматических навыков	видовременных форм глаголов: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст Письмо- заполнить таблицу.	временные формы, пройденную лексику, воспринимать информацию на слух, читать с полным пониманием содержания, заполнять таблицу по образцу.	C.38y.4,5 C.38y.1 C.39y.9 C.39y.7 C.39y.9
29		13.11		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous Аудирование Говорение-диалог Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	Учащиеся учатся употреблять артикль, лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести диалог-расспрос, читать с полным пониманием.	Текущий контроль C.41 y.4 C.40 Аудиозаписи C.40 y.1 C.41 y.6 C.56 y.2
30		16.11		Знакомство с словообразовательными суффиксами tion, -al	Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, pro-	Учащиеся учатся словообразованию с помощью суффиксов, употреблять лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух,	Текущий контроль C.42 y. 10

				-al	tection,species,human Аудирование-видеотекст Говорение-монолог Письмо-сообщение	кратко высказываться на заданную тему, писать краткое сообщение о своем городе.	C.40 у.3 C.42 у.8 C.42 у.9 C.56 у.5
31		19.11		Формирование грамматических навыков: пассивный залог	Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-перевести предложение.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести беседу на заданную тему, читать текст с извлечением информации, грамматику урока и правила орфографии.	Текущий контроль C.42 Работа по карточкам C.40 C.43 у.11 C.44 у.13,14 C.43 у.12 C.56 у.7
32		20.11		Мини- проект «Проблемы окружающей среды» Развитие речевого умения (монолог)	Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, protection,species,human Аудирование Говорение- монолог Чтение-текст	Учащиеся учатся пользоваться справочным материалом, работая в группе, опираясь на алгоритм, исследовать вопрос об экологических проблемах нашего региона , использовать Интернет ресурсы в исследовательской работе	Текущий контроль C.44 у.15 C.44 у.17 C.44 у.16 C.43 у.12

							С.44 у.14
33	«Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе» (5часов)	24.11		Грамматика- условные предложения нереального характера.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	Учащиеся знакомятся с правилами употребления условных предложений, учатся употреблять лексику по теме, воспринимать информацию на слух, вести диалог-обмен мнениями, выразительно читать стих, грамматический материал урока.	Текущий контроль С.45 у.20 С.46 у.23,26 С.45-46 у.21,24 С.46 у.23 С.46 у.22
34		26.11		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение Письмо-составить предложения	Учащиеся знакомятся с правилами употребления условных предложений, употребляют лексику по теме, воспринимать информацию на слух, вести диалог-обмен мнениями, составить условные предложения	С.45 у.20 С.46 у.23,26 С.46 у.25,26 Работа по карточкам
35		27.11		Формирование навыков чтения с полным	Грамматика-структура be (get)used to	Учащиеся знакомятся со структурой, учатся употреблять её в речи, лексику по теме, воспринимать на	С.47 у.28

				пониманием	Лексика-dangerous diseases, star wars, interrelations, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars, endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием.	C.47 у.27 C.47-48 у.27,31 C.47-48 у.29,32
36		1.12		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos, Houys, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения	Учащиеся закрепляют структуру, учатся употреблять в речи лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием Знать лексико-грам-матический материал урока.	C.47 у.28 C.47 у.27 Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений C.49 у.34 C.48-49 у. 32,33 C.49 у.35
37		3.12		Мини-проект «Идеальный мир»	Письмо презентация проекта	Учащиеся учатся пользоваться справочным материалом, использовать Интернет ресурсы в исследовательской работе	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка.

38	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты дома и на улице, в городе, экономия употребляемой энергии и воды. Экология родного региона. (10 часов)	4.12		Формирование лексических навыков	Грамматика- модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись) Говорение-составить предложения Чтение-текстПисьмо-составить словосочетания.	Учащиеся учатся употреблять модальный глагол, лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, вести беседу по теме с лексикой урока, читать текст с полным пониманием содержания, правила орфографии.	Текущий контроль С.50 у.38,39 С.50 у.38 С.50у.39 С.50 у.40 С.57у.16
39		8.12		Формирование грамматических навыков	Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование Говорение-монолог чтение-текст Письмо-закончить предложения	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст, читать с полным пониманием содержания, лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль С.52у.44 С.50у.38,39 В процессе урока. С.51-52 у.43,46 С.51 у.40 С.57у.19

40		10.12		Формирование навыков заполнения таблицы	Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/convincing Аудирование Говорение-монолог Чтение-предложения Письмо-заполнить таблицу.	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст, читать с полным пониманием , заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль C.52y.44 C.50y.38,39 C.52 y.47,48,49 C.52y.45 C.52y.47
41		11.12		Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Грамматика-условные предложения. Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, кратко высказываться на заданную тему. читать текст с пониманием основного содержания.	Текущий контроль C.53y.51 Работа со словарем C.53y.50 C.53-54y.52,55 C.54y.53,54

42		15.12		Диалогическая речь по теме	Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалоги по картинкам, читать с полным пониманием содержания, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты.	C.54y.56 Работа со словарем.C54- 55y.54,58 C.54-55y.55,56,59 C.54y.53,54
43		17.12		Контроль письма Совершенствова ние лексико- грамматического материала	Письмо- грамматический тест.	Учащиеся учатся употреблять условные предложения.	Письменный опрос. Текущий контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка.Проверочные работы.
44		18.12		Контроль аудирования. Совершенствова ние навыков чтения	Грамматика- условныепредложения . Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.	Учащиеся учатся употреблять условные предложения, воспринимать на слух текст с полным пониманием, комментировать факты из текста, читать с полным пониманием содержания, делать выписки из текста с целью их использования в собственных	Текущий контроль C.54y.56 Работа со словарем C.55y.60

					Аудирование- контроль Говорение-монологЧтение- текст Письмо-выписки из текста.	высказываниях.	C.55y.60 C.54y.53 C.54y.53
45		22.12		Контроль навыков чтения. Развитие речевого умения	Грамматика- условные предложения Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение- диалоги Чтение- контроль	Учащиеся учатся употреблять лексико- грамматический материал урока, использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести диалог-обмен мнениями, читать с полным пониманием.	Текущий контроль C.54y.56 Работа со словарем C.55y.57 C.54y.54
46		24.12		Контроль говорения	Грамматика- Условные предложения. Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока. пониманием содержания. Знать лексику раздела.	C.54y.56 C.59y.1 C.61y.9 C.61y.7 C.60y.7 C.59y.2
47		25.12		Урок коррекции знаний. Мини- проект «Как	Чтение	Учащиеся учатся читать текст с извлечением информации.	Тест. Итоговый контроль.

				спасти Землю?»			Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .
48	Разнообразие СМИ: телевидение, радио, пресса, Интернет. (5часов)	29.12		Формирование лексических навыков	Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviat ion, advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу.	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалоги по картинкам, читать с полным пониманием содержания, заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль С.63у.4 С.62-63у.1,6 С.62-63у.1.2,3,6 С.63у.2,3 С.86у.2
3 четверть(30 часов) Средства массовой информации.							
49		12.01		Активизация лексики	Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation,	Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя	Текущий контроль С.64у.8

					advert,telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации.	и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с извлечением нужной информации.	C.64y.10 C.63-64y.7,9 C.65y.11
50		14.01		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Учащиеся учатся употреблять неисчисляемые существительные, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалог-расспрос по теме.	Текущий контроль C.65y.14 C.64y.8,14 C.65y.12,13 C.65y.11 C.87y.13
51		15.01		Формирование навыков монологической речи	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel. Аудирование-песня о радио,	Учащиеся учатся употреблять неисчисляемые существительные, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать информацию на слух, рассказать и	Текущий контроль C.66y.15,16

					диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня Письмо-закончить диалоги	расспросить партнера о любимой радиостанции, читать выразительно песню, правила орфографии.	C.66y.15,16,17 C.66y.16 C.86y.9
52		19.01		Развитие речевого умения - монолог	Говорение- монолог.	Учащиеся учатся делать подготовленное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы»
53	«Телевидение- способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи» (4 часа)	21.01		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2 Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit doing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-	Учащиеся учатся употреблять временных форм, лексику по теме, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказываться в связи с ситуацией по теме, читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы, заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль C.118-120 C.86y.11 Работа со словарем. C.67y.19,,21 C.67y.20

					заполнить таблицу		C.86y.11
54		22.01		Формирование навыков письма и говорения	Грамматика Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Internet,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational. Аудирование-предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о любимой передаче.	Учащиеся учатся употреблять лексику урока в речи, воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски, вести диалог-обмен мнениями, читать с полным пониманием содержания, писать краткое сообщение о своей любимой передаче.	Текущий контроль C.69y.27 C.68y.25 C.68-69y.26.27 C.68y.26 C.87y.16
55		26.01		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить	вести диалог-расспрос по теме, выразительно читать по ролям, лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль C.69y.30,31C.69y.27 C.69y.28 C.69y.29,28 C.69y.28,32

					предложения.		C.69y.31
56		28.01		Развитие речевого умения -монолог	февраль Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.Лексика- вся лексика раздела.Аудирование-диалог. Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, высказываться по теме о своей любимой передаче, выразительно читать по ролям.	Текущий контроль C.69y.32 C.69y.33 C.69y.28,32
57	«Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Возможности опасной паутины» (2часа)	29.01		Совершенствова ние навыков чтения	Говорение : диалог, чтение текста с извлечением необходимой информации Чтение: соотносить	Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, читать текст и выделить необходимую информацию, соотносить содержание с предложенными заголовками	Тексты из дополнительных источников
58		2.02		Мини- проект по теме «Почему Интернет?»	Письмо: презентация о проделанной работе	Учащиеся учатся использовать Интернет в целях поиска информации для выполнения проектно- исследовательской работы.	Подготовка презентации
59	Пресса как источник информации.	4.02		Формирование лексических	Грамматика Лексика-tabloid,article,	Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока,	Работа со словарем. Текущий контроль

	(7часов)			навыков	detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текстПисьмо-составить предложения	воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, высказываться на заданную тему, читать текст и выделить необходимую информацию. Знать правила орфографии лексику урока.	C.70y.37 C.70бy.34-38 C.70y.34 C.87y.19
60		5.02		Формирование навыков чтения с извлечением определённой информации	Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account. Аудирование Говорение-диалог Чтение-статьи Письмо-заполнить таблицу.	Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, вести диалог-расспрос,рассказать о любимой газете\журнале, прочитайте статьи и соотнести их содержание с заголовками, заполнять таблицу по образцу.	Работа со словарем. Текущий контроль C.71y.38,39,42,43 C.70y.40 C.71y.45
61		9.02		Формирование навыков монологической речи	Грамматика Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,t o wonder,a human,to forgive oneself.	Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, рассказать о роли газет в нашей	Текущий контроль C.70-72

					Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.	жизни, читать текст с извлечением информации. Знать лексику раздела, правила орфографии.	C.72 y.47,48,49 C.72y.46 C.72y.49
62		11.02		Формирование навыков диалогической речи	Грамматика- Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо	Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, составлять вопросы для интервью, читать с полным пониманием информации.	Текущий контроль c.73 c.73y.52 c.73y.50,51,52,54 c.73y.51,53
63		12.02		Формирование грамматических навыков. Совершенства	Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,ho	Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание,	Текущий контроль

				ние навыков чтения	wever Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.Аудирование Говорение-монолог насколько опасна профессия. Чтение-текст об известном журналисте.Письмо-вставить предлоги	передать содержание прочитанного, читать с полным пониманием, пользуясь словарем. Знать предлоги.	C.74y.56,57 C.74, работа со словарем. C.74y.54,58,59 C.74y.61 C.74y.55
64		16.02		Формирование навыков письменной речи	Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption. Аудирование Говорение-диалоги	Учащиеся учатся употреблять лексику урока в речи, воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски, вести диалог-обмен мнениями, читать с полным пониманием содержания, писать краткое сообщение о своей любимой передаче.	Текущий контроль C.74y.56,57 C.74, работа со словарем C.74y.60,62 C.74y.61

					Чтение-текст Письмо-сообщение о своем современнике по плану.		C.74y.62
65		18.02		Диалогическая речь по теме. Мини- проект «Создание письма в местную газету»	Грамматика-слова, словосочетания с формами на -ing. Лексика-ancient, a character, a CDbook, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess. Аудирование Говорение-выразить точку зрения о роли книг. Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения. Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения	Учащиеся учатся вести диалог-расспрос по теме, выразительно читать по ролям, анализировать местную прессу с точки зрения жанрового разнообразия.	С Текущий контроль 76y.64,65, C.75y.63 C.75y.63 C.89y.32 Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы.
66	Чтение в жизни современного подростка. (8 часов)	19.02		Формирование лексических навыков	Грамматика Лексика-the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал раздела.	

67		24.02за 23.02		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо	Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, передать содержание прочитанного, читать с полным пониманием, пользуясь словарем.	Текущий контроль С.76 С.76у.68,67 С.76у.67,70
68		25.02		Формирование навыков диалогической речи	Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо	Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом, рассказывать и расспрашивать собеседника о любимых книгах, читать с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.76у.69 Работа со словарем. С.77у.72С.76у.68,71 С.77у.72
69		26.02		Формирование навыков монологической	Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-	Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию	С.76-77

				речи	interest reader. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.	и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом, делать подготовленное устное сообщение по теме, читать с полным пониманием информации, делать письменное сообщение на заданную тему.	C.77y.72 C.77y.73,74,75,76 C.77y.72,73 C.77y.76
70		1.03		Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.	март Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.	Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени,лексику урока, воспринимать информацию на слух,читать с полным пониманием.,письменно переводить диалог в косвенную речь.	Текущий контроль C.78y.77,78,79,80 C.78 C.78y.78 C.78-79y.78,80

							C.89y.34
71		3.03		Совершенствование грамматического материала	Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речьЧтение Письмо- диалог в косвенной речи.	Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени, лексику урока, воспринимать информацию на слух делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным, письменно переводить диалог в косвенную речь.	Текущий контроль C.78y.77,78,79, 80 C.78 C.79y.82,83 C.79y.81 C.89y.36
72		4.03		Диалогическая речь	Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование Говорение-диалог-интервью о	Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени, лексику урока, воспринимать информацию на слух. вести диалог-интервью, читать текст про себя и находить нужную информацию, перевод прямой речи в косвенную.	Текущий контроль C.80 y.86 C.79y.80

					коллекции книг дома; Чтение- текст. Письмо- лексико- грамматические упражнения.		C.81у.87,86 C.80у.85 C.80у.85
73		7.03 за 8.03		Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.	Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении. Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико- грамматические упражнения.	Учащиеся учатся употреблять передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении, воспринимать речь учителя и одноклассников, вести диалог-интервью и описать результаты диалога, читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль C.80у.86 C.81 у.89 C.81у.89 В процессе урока. C.81 у.91,92 C.81у.90 РТ с.64-65
74	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. (5часов)	10.03		Контроль навыков аудирования. Со вершенствовани е навыков чтения	Грамматика- косвенная речь .Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо	Учащиеся учатся употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным, читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль C.80у.86 C.81 у.89

							C.81y 93 C.81y 90
75		11.03		Контроль навыков чтения. Формирование навыков письма.	Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо.Чтение-рассказ о необычных письмах Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказывать без предварительной подготовки, читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль C.119 y.98,99,100 C.82, работа со словарем C.82y.97 C.82y.94 C.82y.96 C.82y.100
76		15.03		Контроль навыков письма	Грамматика		

				, развитие речевого умения	Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Аудирование Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания.	Учащиеся учатся употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь использовать лексику урока.	Текущий контроль C.129, 82 C.83 у.101,102,103 C.129 C.90 у.41
77		17.03		Контроль навыков говорения	Грамматика- косвенная речь Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary,a rented room, a home library. Аудирование-диалог, видео Говорение-монолог. Чтение-диалог. Письмо- ответить на вопросы.	Учащиеся учатся потреблять грамматический материал в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать видеоинформацию. Уметь выразительно читать диалог. Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.	Текущий контроль C.83,129. C.83у.104,105 C.83-84у.105,106,107 C.83у.104 C.84у.107

78		18.03		Урок коррекции знаний. Мини-проект «Какой ты читатель?»	Грамматика Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста. Чтение-текст. Письмо-составление опросника.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, составлять опросник о читательских интересах.	Текущий контроль С.84 С.84у.109 С.84у.108,110,111
	4-ая четверть Как быть успешным человеком? (27 часов)						
79	« Известные люди, добившиеся в жизни успеха» (7 часов)	1.04		Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,succesful,independent. Аудирование Говорение-дискуссия на тему	Учащиеся учатся употреблять предложения в речи в разных видовременных формах, лексику по теме, употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения, читать текст с извлечением информации.	Текущий контроль С.118-120 Работа со словарем. С.95у.3

					«Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.		С.94-95у.1,5,7 С.95у.4 С.110у.2
80		5.04		Активизация лексики	Грамматика Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,successful,independent. Аудирование Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее.Письмо- заполнить пропуски предлогами.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения. читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Знать фразовые глаголы.	Текущий контроль Работа со словарем. С.95 у.3,8 В процессе урока. С.95-96у.9,10 С.96у.11 а) С.110у.3
81		7.04		Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения.	Текущий контроль С.96-97 у.11

					Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине. Письмо- составить вопросы к тексту.	читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы, составлять вопросы к прочитанному тексту, знать видовременные формы.	C.96-97у.11,12,13. C.96у.11 C.110у.7
82		8.04		Совершенствование навыков письма	Письмо-сочинение.	Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал раздела.	Письменный опрос. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы»
83		12.04		Грамматика-степени сравнения прилагательных	Грамматика-степени сравнения прилагательных. Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray. Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями. Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.Чтение-	Учащиеся учатся употреблять образование степеней сравнения многосложных прилагательных, лексику по теме, уметь употреблять в речи, воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль, кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.	Текущий контроль C.117 C.98у.14 Работа со словарем. C.98у.16

					слова. Письмо-заполнить пропуски предложениями.		C.98y.14,15,18 C.98y.14 C.110y.9
84		14.04		Грамматика конструкции с инфинитивом	Грамматика-makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика Аудирование-монологи одноклассников. Говорение-монолог-расска-зять что родители разрешают и запрещают делать. Чтение Письмо-составить предложения.	Учащиеся учатся употреблять конструкции с инфинитивом в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников. высказаться на заданную тему.	Текущий контроль C.99 y.19,20,21,22,23 C.99y.23 C.99 y.21,22
85		15.04		Формирование навыков письма	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.	Учащиеся учатся употреблять конструкции с инфинитивом в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации, написать письмо зарубежному другу о своих	Текущий контроль C.99 y.19,20,21,22,23C.100, работа со словарем. C.100y.28,29,30 C.100 y.24,25,26,27 C.110y.12 Письменный

					Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	проблемах.	опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка.Проверочные работы.
86	Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. (8часов)	19.04		Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Аудирование.-тест	Учащиеся учатся воспринимать информацию на слух.	Текущий контроль С.99 у.19,20,21,22,23 С.100, работа со словарем
87		21.04		Активизация лексики	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.	Учащиеся учатся употреблять конструкции с инфинитивом в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации,.	Текущий контроль С.99 у.19,20,21,22,23 С.100, работа со

					Аудирование .Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.		словарем C.100y.28,29,30 C.100 y.24,25,26,27 C.110y.12
88		22.04		Диалогическая речь по теме	Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование Говорение- диалоги. Чтение-тексты. Письмо- составить предложения.	Учащиеся учатся употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных, лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, вести диалог-расспрос по теме.	Текущий контроль C.117 C.101 C.101y.33,34 C.101y.31 C.110y.13
89		26.04		Грамматика-условныепредложения 2 типа.	Грамматика-условныепредложения 2 типа.Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.	Учащиеся учатся употреблять условные предложения и уметь употреблять в речи лексику урока, воспринимать информацию на слух, читать текст с извлечением информации. .	Текущий контроль C.123 C.103y.39 C.103, работа со словарем.

					Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.		с.102у.35 С.102у.37 С.102у.38
90		28.04		Совершенствование навыков чтения	Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст.	Учащиеся учатся употреблять условные предложения и уметь употреблять в речи лексику урока, воспринимать информацию на слух, читать текст с извлечением информации.	Текущий контроль С.102 В процессе урока. С.103у.40,42 С.103у.41,42
91		29.04		Говорение-монолог.	Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям	Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.102

					несправедливости. Чтение-текст.Письмо		С.103у.40,42 С.103у.41,42
92		3.05		Совершенствование навыков письма	Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.103 С.103у.43 С.103у.41 С.103у.43
93		5.05		Развитие речевого умения	Чтение-текст.	Учащиеся учатся читать с извлечением информации.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Проверочные работы.
94	Праздники и традиции англоговорящих стран. (4часа)	6.05		Лексика	Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники страны.Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных	Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на	Текущий контроль С.104у.44

					праздниках.Чтение-текст о Днеблагодарении, установить логическую последовательность событий.	вопросы.	C.104у.44 C.104у.45 C.104у.47
95		10.05		Активизация лексики	Грамматика Аудирование-видеозапись, день Благодарения. Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическуюпоследовательность событий.	Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы.	Текущий контроль C.104у.44 C.105у.49

							C.105y.51 C.104y.47
96		12.05		Формирование навыков монологической речи	Грамматика Лексика-wedding ring/cake/dress,congratulations,patient,tolerant,united,hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения.	Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы.	Текущий контроль C.106, работа со словарем. В процессе урока. C.106y.54,55 C.111y.19
97		13.05		Совершенствование навыков письма	Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник.	Учащиеся учатся составлять поздравления на праздники, воспринимать речь учителя и одноклассников, делать устное сообщение по теме, читать текст с полным пониманием.	Текущий контроль C.106, работа со словарем. C.106 C.106 y.57 C.106y.56,57,58,59

98	Независимость в принятии решений.(5часов)	17.05		Контроль навыков письма Совершенствование навыков аудирования.	Говорение-монолог.	Учащиеся учатся делать подготовленное устное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы
99		19.05		Контроль навыков аудирования Совершенствование навыков чтения.	Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему.Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.Письмо	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.	С.107у.64, работа со словарем. В процессе урока. С.107у.60,63 С.107у.61,62
100		20.05		Контроль навыков чтения развитие речевого умения	Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему.Чтение- тексты.	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.	Текущий контроль С.109 у.68, работа со словарем. С.108-109 у.66,67

					Письмо- закончить предложения.		C.108-109у.66 C.112у.25
101		21.05		Контроль говoreния	Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говoreние- монолог на тему.Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием	Текущий контроль C.109 у.68, работа со словарем. C.108-109 у.66,67 C.108-109у.66 C.112у.25
102		24.05		Урок коррекции знаний	Грамматика Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer. Аудирование Говoreние-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег. Чтение- тексты. Письмо	Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием	Текущий контроль Работа со словарем. C.109 C.109у.69 C.108-109у.66

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов) UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?									
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»									
1	1 неделя		Каникулы - время приключений и открытий	<i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать	Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4	
2			Диалоги о каникулах. Каникулы –	выражения с like to like doing	Умение строить монологическое высказывание по теме			Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать	

			прекрасная пора!	smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	«Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	личное письмо	
3			Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола		использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте			Упр. 3,5 стр.4-5	
4	2 недели		Делимся впечатлениями о каникулах	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для		
5			Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)				тест

							отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		
Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»									
6			Проблемы подростков	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействию с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	
7	3 неделя		Причины недопонимания между детьми и родителями		Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.			Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8			Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	<i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i>	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с			Раб.т. Упр.5 стр. 8	

				<i>Грамматика</i> раздела Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения		(групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата		
9			Как стать идеальным другом? Планы на неделю		Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	
10	4 недели		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»		чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем			Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
11			Дружба между мальчиками и девочками		Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12	
12			Как стать идеальным другом.		Умение строить письменное				

			Учимся писать эссе		монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13	5 н е д е л я		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14			Достоинства и недостатки совместного проживания	to give up to give away to give in to work out to work on to work with	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13	

15			Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	информации извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 5 стр. 14	
16	6 н е д е л я		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	

Section 4. «Spending time together » (2 урока)
Раздел 4 «Проводим время вместе»

17			Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 16	
18			Обмен впечатлениями. Как	<i>Грамматика раздела</i>	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-			Раб.т. Упр. 3-4 стр.	

			мы проводим свободное время?	Образование причастий и существительных от глаголов	концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	следование в поведении социальным нормам;	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	16- 17	
--	--	--	------------------------------	---	---	---	--	--------	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19	7 н е д е л я		Родная страна. Пассивный залог	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand,	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межнациональная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19	
20			Экскурсия для иностранных гостей. Места		чтение текста о местах проведения досуга в Москве с			Раб.т. Упр. 5-6 стр.	

			проведения досуга: театр, цирк	however, but... интернациональны е слова <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательност и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	20 Раб. тет	
21			Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				
Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков) <i>Раздел 6 «Телевидение или видео?»</i>									
22	8 н е д е л я		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе	

				Annoying <i>Грамматика</i> раздела Времена глагола в пассивном залоге	данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	культурой -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
23			Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр. 2- 3 Стр. 22	
24			Мир увлечений					Подгото- виться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.	
25	9 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико- грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания		тест

					грамматические упражнения, используя грамматические правила.	смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
26			Семья и друзья. Анализ		Проанализировать		<u>Познавательные УУД</u>		

			контрольной работы. Работа над ошибками		ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;		
27			Обобщающее повторение	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования,		

							выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»
Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)
Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28	10 н е д е л я		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей	Познавательные УУД - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму,	РТ упр.1,2 стр.24	
29			Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
30			Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Аггикль с географическими названиями		чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19	

31	11 не де ля		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	-sion, -tion, -ment, -ive <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Артикли с географическими названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	
32			Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33			Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71	

Section 2. «Is it easier to travel nowadays?» (6 уроков)
Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34	12 не де ля		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> Currency to check in to take off to board	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении	РТ упр.1,2 стр. 28	
----	----------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------	--

				to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by					
35			Сборы в дорогу. Модальные глаголы		умение давать советы и реагировать на советы	учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	РТ упр.3,4 стр. 28	
36			Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37	13 н е д е л я		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту		Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса			РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83	
38			Что должен знать и уметь путешественник?		Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			упр.69,70 стр.85	
39			Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»		чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста			РТ упр.12,13, стр.34	

				plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40	14 н е д е л я		Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру,	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41			Впечатления от поездки	<i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could,	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

				must, may, should, ought to Возвратные местоимения		ответственности человека за общее благополучие	выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)

Раздел 4 «Глобализация»

42			Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;	РТ упр.1,2 стр.40	
43	15 н е д е л я		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность	РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94	

44			Государственная символика: флаг, герб, гимн	названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45			Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 не де ля		Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки		тест
47			Глобализация. Анализ		Обобщить знания по теме				

			контрольной работы. Работа над ошибками		Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48			Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					
3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов) UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов) <u>Можем ли мы научиться жить в мире?</u>									
49	17 не де л я		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным	Подготовить презентацию	
50			Моя страна в мировом		Представление подготовленного в	- уважение личности и ее достоинства;			Мини-проект

			сообществе		группах мини-проекта	- уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков) Раздел 1 "Что такое конфликт?"									
51			Семейные конфликты		прослушать текст «Розовая булавка» с	-умение	<u>Познавательные УУД</u>	РТ упр. 2,3	

				<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild	целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	стр.43	
52	18 не де ля		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив		читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом			РТ упр.4,6 стр.44	
53			«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45	
54			«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	Многозначные слова sign, party, mean, means, right	Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55	19 не де ля		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	<i>Грамматика раздела</i>	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»			РТ упр. 12,13 стр.47	
56			Конфликт		используя опорные			РТ	

			человека и природы. Экологические проблемы	Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение	фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего о поведения - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	упр. 15 стр.47		
57			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Инфинитив и его функции в предложении	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;				РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	
58	20 не деля		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				упр.50 стр.117	
59			Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				РТ упр.19 стр.50	
Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков) Раздел 2 "Разрешение конфликтов"										
60			Нахождение взаимопонимания между братьями и	Лексика раздела	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения	-умение конструктивно	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в	РТ упр.1.2 стр. 50		

			сёстрами. Советы для решения конфликта	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	нужной информации, разыграть диалог по теме	разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	упр.56 стр.120	
61	21 не де ля		Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами			РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.	
62			Конфликты и проблемы в школе		Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			РТ упр.6,7 стр.52	
63			Пути предотвращения конфликтов		написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	
64	22 не де ля		Письмо в молодёжный журнал		читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания;			РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	

					2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;				
65			Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		РТ упр.12 стр.55	

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66			Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с	РТ упр. 1,2 стр.56	
67	23 н		Планета Земля без войн		прослушать интервью с целью выборочного			РТ упр.3.4	

	е д е л я			in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	извлечения информации; конспектирование во время аудирования	гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	стр.57	
68			Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5,6 стр.58	
69			Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;			РТ упр.8 стр.59	
70	24 н е д е л я		Военный конфликты 20 века	<i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			РТ упр.10,1 1 стр.61	
71			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13,1 5 стр.61	

72			Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		<u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.16 стр.63	
73	25 не де ля		Урок толерантности . Толерантность или конформизм					РТ упр. 17,18 стр.63-64	
74			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			РТ упр.19,20 стр.64	
75			Советы как быть толерантным. Истории из жизни					РТ упр.21,22 стр.65	
76	26 не де ля		Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в		Тест
77			Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения				

					составления диалога с опорой на высказывания		том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
78			Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				
4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа) UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)									

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "

79	27 не де ля		Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	РТ упр. 1,2 стр.66	
80			Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?		Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния			Описать ситуацию по картинкам	
81			Проблема выбора профессии подростками России		взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания			РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156	
82	28 не де ля		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании		Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи			РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83			Популярные современные профессии. Планы на будущее		Умение писать запрос на объявление интересующей информации			РТ упр.8 стр.68-69	
84			Составление резюме. Как вести себя на		Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу			РТ упр.10 стр.70	

			собеседовании?				родного и иностранного		
85	29 н е д е л я		Роль английского языка в моей будущей профессии	sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	РТ упр.11,1 2 стр.71 упр.28 стр.164	
86			Моя будущая профессия	<i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			РТ упр.13 стр.72	
Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока) Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "									
87			Стереотипы,	<i>Лексика</i>	говорить по телефону,	- умение строить	<u>Познавательные УУД</u>	РТ	

			которые мешают жить	<i>раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167 РТ упр.3,4 стр.74 РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171 РТ упр.7 стр.76	
88	30 н е д е л я		Учимся быть корректными						
89			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей						
90			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению						

Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91	31 н е д е л я		Экстремальные виды спорта	<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: diving rafting skydiving	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174	
----	----------------------------------	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

92			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	surfing skateboarding mountain biking BASE jumping Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93			Спорт для здоровья		формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177	
Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков) <i>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</i>									
94	32 не де л я		Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery,	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	

				unemployment day-to-day	тексте	моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	(устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
95			Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96			Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 не дел я		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность		Тест
98			Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99			Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения				

					работы в команде				
100	34 не де ля		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»	поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
101			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный заяог, модальные глаголы				
102			Обобщающее повторение						

[illegible]

